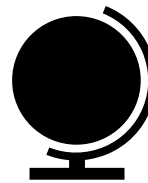




IZBIRNI PREDMETI



ŠOLSKO LETO 2022/23

KAZALO

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI (1. in 4. – 9. razred)	4
ANGLEŠČINA	5
NEMŠČINA	6
RAČUNALNIŠTVO	7
TEHNIKA.....	8
UMETNOST	9
ŠPORT	10
OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI (7. – 9. RAZRED)	11
GEOGRAFIJA.....	13
ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI.....	13
RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA (ŠOLSKEGA OKOLIŠA) IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA.....	14
LIKOVNO SNOVANJE.....	15
UMETNOSTNA ZGODOVINA	16
NEMŠČINA	17
OBDELAVA GRADIV.....	18
PREHRANA	19
IZBIRNI PREDMET: NAČINI PREHRANJEVANJA	19
IZBIRNI PREDMET: SODOBNA PRIPRAVA HRANE	20
RAČUNALNIŠTVO	21
UBE - UREJANJE BESEDIL (7. razred).....	21
MME - MULTIMEDIJA (8. razred).....	21
ROM - RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (9. razred)	22
SLOVENŠČINA	23
GLEDALIŠKI KLUB - izbirni predmet (7., 8., 9. razred).....	23
LITERARNI KLUB - izbirni predmet (7., 8., 9. razred).....	23
ŠOLSKO NOVINARSTVO	24
TURISTIČNA VZGOJA.....	25
VERSTVA IN ETIKA.....	26
VERSTVA IN ETIKA I.....	26
VERSTVA IN ETIKA II.....	26
VERSTVA IN ETIKA III.....	27
ODKRIVAJMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA	28
ŠPORT	29
ŠPORT - ŠPORT ZA ZDRAVJE.....	29
ŠPORT - ŠPORT ZA SPROSTITEV	29
ŠPORT - IZBRANI ŠPORT.....	30
KEMIJA V ŽIVLJENJU.....	31

FILMSKA VZGOJA	32
ŠAH	33
VZGOJA ZA MEDIJE	34

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI (1. in 4. – 9. razred)

Šola za učence 1. razreda ponuja pouk prvega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet (angleščina).

Šola za učence 4., 5. in 6. razreda ponuja pouk iz naslednjih neobveznih izbirnih predmetov: drugega tujega jezika, umetnosti (folklor), računalništva, športa in tehnike.

Šola za učence 7., 8. in 9. razreda ponuja pouk drugega tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet (nemščina).

To je priložnost, da učenci poglobijo in razširijo znanje svojih močnih predmetnih področij. Tako del predmetnika izberejo po svojih željah in sposobnostih. Predmeti so s področja športa, umetnosti, tehnike, tujega jezika in računalništva.

Učenec lahko prostovoljno izbere en neobvezni izbirni predmet. Vsi neobvezni izbirni predmeti se izvajajo eno uro tedensko, razen tujega jezika, ki se izvaja dve uri na teden.

Neobvezni izbirni predmeti so neobvezni, torej ni nujno, da si ga učenec izbere. Ko pa se učenec za predmet odloči, zanj postane obvezen, se ocenjuje in ocena vpliva na napredovanje učenca. Pouk neobveznih izbirnih predmetov bomo izvajali ob zadostnem številu prijav za posamezno predmetno področje.

Postopek izbora neobveznih izbirnih predmetov

Do 8. aprila si učenci skupaj s starši preberejo predstavitev neobveznih izbirnih predmetov na spletni strani OŠ Maj (Za učence - Izbirni predmeti - Neobvezni izbirni predmeti).

Izbor neobveznih izbirnih predmetov bo potekal med 11. 4. in 15. 4. 2022 preko spletnega portala Lopolis s pomočjo učenčevega uporabniškega imena in gesla, ki so ga učenci dobili v šoli.

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI (1. in 4. – 9. razred)

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI (1. razred)	NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI (4. – 6. razred)	NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI (7. – 9. razred)
1. Angleščina (N1A)	1. Nemščina (N2N)	1. Nemščina (NE2)
	2. Računalništvo (NRA)	
	3. Tehnika (NTE)	
	4. Umetnost (NUM)	
	5. Šport (NŠP)	

ANGLEŠČINA

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET ANGLEŠČINA V 1. RAZREDU

Predmet obsega 70 šolskih ur na leto in ga obiskujejo učenci, ki ga na začetku šolskega leta izberejo.

Znanje se pri tem predmetu ocenjuje opisno.

Cilji in standardi so v 1. razredu usmerjeni v poslušanje in slušno razumevanje ter govorjenje.



Katere so prednosti zgodnjega učenja angleščine?

- Omogočanje daljše izpostavljenosti jeziku in senzibilizacija za učenje tujega jezika.
- Strpnejši odnos do drugačnosti, oblikovanje širšega pogleda na svet.
- Pozitiven vpliv na spoznavni razvoj otroka.
- Povezovanje neformalnega učenja s formalno obliko v šoli.
- Premišljeni didaktični pristopi, ki vključujejo večdimenzionalnost.

V zgodnjem obdobju poudarjamo razvoj motivacije in spodbujamo pozitiven odnos do tujih jezikov med otroci. Usmerjeni smo k otrokovemu učenem napredku in razvoju skozi odprt didaktični pristop, ki nam ga omogoča delo na razredni stopnji.

Mnogim učencem je to prvi stik s tujim jezikom in bistveno je, da začutijo drugačnost jezikov, slišijo in spoznajo nove glasove, ki jih slovenščina ne ponuja. Ravno ta osnova, ki jo učenci pridobijo v prvih letih učenja tujega jezika, je krasna in trdna osnova za nadaljnje učenje tujega jezika (oz. več le-teh).

NEMŠČINA

NEMŠČINA - kot drugi tuji jezik od 4. do 6. razreda ter od 7. do 9. razreda

Zakaj naj se učim nemški jezik?

nemščina je najbolj razširjen jezik v Evropi, govori ga kar 100 milijonov ljudi

ker že poznam veliko besed nemškega izvora v našem narečju (npr. cajt (die Zeit), laufat (laufen), flaša (die Flasche), špegl (der Spiegel), tišlar (der Tischler)...)

ker je to jezik naših sosedov Avstrijcev, zato lahko pridem v stik z njo že po uri vožnje ter jo uporabim v praksi (v trgovinah, na ulici, v lokalih ...), morda pa se pri njih tudi zaposlim

iz nemško govorečih dežel, to so Avstrija, Nemčija in Švica, prihaja v Slovenijo največ turistov

nemška podjetja se nahajajo v številnih državah po svetu, zato pomeni znanje nemščine tudi prednost pri zaposlitvi
desetina knjig na svetu je napisana v nemščini, prav tako pa tudi številne revije in spletne strani.

znanje iz osnovne šole mi bo pomagalo tudi pri nadaljevanju šolanja; v srednji šoli ali kot nadaljevalni drugi tuji jezik v gimnaziji, kasneje pa tudi pri študiju

ker je znanje tujih jezikov vse bolj pomembno: "Kolikor jezikov znaš, toliko veljaš."

Opis predmeta:

Nemščina je triletni predmet, izvaja se 2 uri tedensko (70 ur letno).

Zanjo se lahko odločijo vsi učenci, ki imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika in se želijo prvič srečati s tem jezikom.

Vsako leto se pouk jezika nadgrajuje, zato je smiselno, da se učenci vključijo že v 4. razredu ter se ga učijo tri leta skupaj. Učenje lahko torej nadaljujejo vse do 6. ali pa kasneje še 9. razreda (414 ur v šestih letih). Lahko pa se tudi odločijo, da z učenjem v naslednjem šolskem letu ne bodo nadaljevali.

Pouk drugega tujega jezika je prispevek k večjezičnosti in razumevanju medkulturnosti v lastnem okolju, v Evropi in zunaj meja Evrope. Vsi učenci tako dobijo možnost učenja tujega jezika v obliki formalnega pouka.

Pri drugem jeziku je poudarek na sporazumevalnih in učnih strategijah ter medjezikovni in medkulturni ozaveščenosti. Učenec se usposablja za osnovno sporazumevanje s tujimi govorniki v vsakdanjih okoliščinah. Učenec se uvaja za uporabo tega jezika pri pridobivanju podatkov iz pisnih in drugih virov. Pri sprejemanju besedil v tujem jeziku razberejo sporočilo in osrednjo misel besedila, določene podatke in podrobnosti, stališča in odnose. Učenci se govorno in pisno sporazumevajo o znani temi. Tvorijo zelo preprosta pisna in govornjena besedila, se predstavijo, predstavijo druge, opišejo sebe, opišejo predmet, žival, kraj, pojav, načrte za prihodnost, svojo izkušnjo. Preoblikujejo dano besedilo. Podpirajo se inovativni pristopi k učenju, izdelava slovarčkov, učenje e-nemščine, delamo z izvirnimi besedili ali s pravljicami v tujih jezikih.

Deutsch ist super! BIS BALD!



RAČUNALNIŠTVO

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET RAČUNALNIŠTVO V 4. - 6. RAZREDU

Zakaj izbrati neobvezni izbirni predmet računalništvo?

Želimo, da bi bili naši učenci uspešni v digitalni družbi in da bodo nekoč tudi sami ustvarjalci novih tehnologij ter storitev. Ker ne želimo, da bi bili le pasivni opazovalci sprememb, jim moramo že zelo zgodaj omogočiti spoznavanje temeljev računalništva (Unesco).

V nekaterih državah (Anglija, Avstralija, Estonija, Slovaška ...) so računalništvo uvedli kot obvezni predmet v osnovnih šolah. V Sloveniji računalništvo ni obvezni predmet, učenci pa si z izbiro neobveznega izbirnega predmeta računalništvo vseeno lahko pridobijo znanja, ki so prenosljiva in uporabna na vseh področjih človekovega življenja.

Menimo, da je izbira predmeta računalništvo modra odločitev, ker bo pouk zabaven, ustvarjalen in koristen. V naslednjih letih se predvideva pomanjkanje strokovnjakov s področja računalništva, zato je lahko neobvezni izbirni predmet prvi korak na poti h kreativni in zanimivi zaposlitvi.

Pri neobveznem izbirnem predmetu računalništvo učenci:

pridobivajo znanja, potrebna za celo življenje,

razvijajo sodobnemu življenju prilagojen način razmišljanja,

spoznavajo strategije reševanja problemov,

razvijajo sposobnost sodelovanja v skupini,

razvijajo kreativnost, ustvarjalnost, natančnost in logično razmišljanje,

krepijo pozitivno samopodobo,

izdelujejo igrice, zgodbe, animacije ...

računalnik uporabljajo na aktiven in ustvarjalen način in ne le za »izgubljanje časa«.

Vsebina neobveznega izbirnega predmeta računalništvo:

* reševanje problemov,

* algoritmi,

* programi,

* podatki,

*komunikacija in storitve.

Povezave do izdelkov učencev:

[programi za računanje do 20](#)

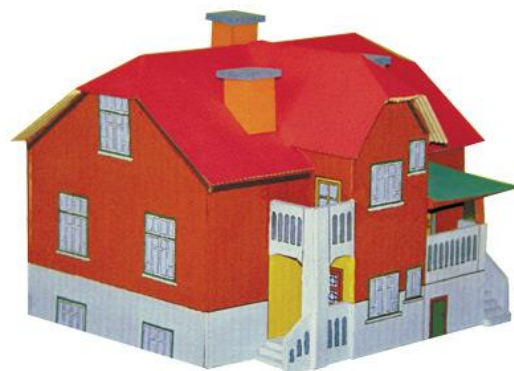
[igrice](#)

TEHNIKA

NTE - NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET TEHNIKA (4., 5., 6.razred).

Cilji predmeta:

1. spoznavajo namen in pomen tipičnih tehničnih predmetov, pojavov in procesov ter odkrivajo osnovne tehnične funkcije, ki pri učencih gradijo pojmovno logično strukturo v okviru spoznavnega in raziskovalnega ter tehnično-tehnološkega procesa,
2. opazujejo, preizkušajo, raziskujejo in ugotavljajo tehnične in tehnološke lastnosti gradiv ter jih z orodjem, pripomočki in delno s stroji preoblikujejo in oblikujejo,
3. si v delovnem procesu pridobivajo znanje, utrjujejo, poglobljajo in razvijajo določene spretnosti in sposobnosti,
4. oblikujejo zamisli iz pridobljenega znanja v spoznavnem procesu in pridobljenih izkušnjah ter z iskanjem in uporabo različnih virov informacij,
5. razvijajo zamisli z opazovanjem in analiziranjem obstoječih predmetov, z izdelavo skic, 3D modeliranjem in na podlagi konstrukcije z gradniki sestavljank,
6. predstavijo razvite zamisli, o njih razpravljajo, ugotavljajo prednosti in slabosti njihovih idej in predlagajo različne rešitve za organizacijo in potek delovnega procesa,
7. načrtujejo potek dela, izberejo primerna gradiva, orodja, stroje in pripomočke in varno izdelujejo predmete,
8. uporabljajo gradiva, ki jih lahko obdelujejo in preoblikujejo, kot so les, papirna gradiva, kovina, umetne snovi in druga primerna gradiva, ki jih lahko uporabijo v različnih kombinacijah,
9. preverjajo skladnost izdelkov s tehnično in tehnološko dokumentacijo, preizkusijo delovanje, vrednotijo izdelke in delo,
10. rešujejo resnične (avtentične) naloge in probleme s področja gibanja in električnega krmiljenja in konstrukcijske rešitve prikažejo s celovitimi konstrukcijami, zgrajenimi s sestavljankami ali samogradnjo naprav izdelanih iz razpoložljivih gradiv,
11. razvijajo sposobnost opazovanja in predstavljanja tehničnih pojavov in naprav,
12. upoštevajo pravila varnosti pri delu z orodji in stroji ter razvijajo odgovoren odnos do svoje varnosti in varnosti drugih,
13. ob delu gojijo kulturo odnosov in sodelovanja v skupini, gojijo odgovornost, ekonomičnost izrabe časa, gradiv in energije, natančnost ter red,
14. v okviru celovitega procesa izvajanja vsebin spoznavajo svoje sposobnosti in nagnjenja.



UMETNOST

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET UMETNOST: FOLKLORNA DEJAVNOST

CILJNA SKUPINA:

- učenci 4., 5. in 6. razreda

ŠTEVILO UR:

35 ur (1 ura na teden)

Predmet je ENOLETEN.

CILJI PREDMETA

Učenci se spoznajo s plesnim izročilom kot delom kulturne dediščine oz. s kulturo prednikov, ga ponotranjijo, znajo ceniti in spoštovati,

usvojijo različne ljudske plese,

poglobljajo telesni in glasbeni ritem,

razvijajo obvladovanje telesa in doslednost pri izvajanju,

razvijajo različne koordinacije gibanja.



V ospredju predmeta je plesno izročilo. Ure vključujejo vaje za ogrevanje telesa, razvoj ritma, obvladovanje telesa in prostora ter posnemanje. Učenci skozi ples krepijo pozitivno samopodobo. Omogočeno jim je gibanje na osnovi ljudskih iger in plesa, ki posameznika usmerja k razvijanju sposobnosti sodelovanja v skupini. Učenec bo pri predmetu folklorna dejavnost številčno ocenjen v skladu z učnim načrtom.

Učiteljica: Petra Zorko

ŠPORT

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET ŠPORT

Izberejo lahko:

učenci 4., 5., in 6. razreda

Število ur:

35 - 1 ura tedensko



Predstavitev in namen:

Neobvezni izbirni predmet šport, namenjen učencem drugega obdobja, vključuje vsebine, ki morajo biti prisotne v vsakodnevni športni vadbi učencev (teki, skoki, plezanja, akrobatske prvine idr.), in številne nove vsebine, ki jih ni v rednem programu predmeta šport. Tako dopolnjuje osnovni program predmeta šport, skupaj pa predstavljata obogateno celoto in pomembno spodbudo za oblikovanje učenčevega dejavnega življenjskega sloga. Z dejavnim življenjskim slogom bo tako lahko v mladostništvu in odraslosti skrbel za dobro počutje, zdravje, vitalnost in življenjski optimizem.

Na podlagi razvojnih potreb učencev tega starostnega obdobja program vsako leto vključuje dejavnosti treh sklopov:

- športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj splošne (aerobne) vzdržljivosti,
- športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj koordinacije gibanja, ravnotežja, natančnosti in ustvarjalnosti,
- športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj različnih pojavnih oblik moči.

Učitelj oblikuje program za posamezno leto tako, da iz vsakega od ponujenih sklopov na podlagi strokovne presoje izbere dve ali več tem, ki jih prepleta, tako da z različnimi organizacijskimi prijemi zagotovi čim bolj igrivo, a učinkovito vadbo (igre z žogo, dvoranski hokej, orientiranje, plezanje na umetni steni, suhi biatlon, poligoni,...).

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI (7. – 9. RAZRED)

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI ZA UČENCE 7., 8. IN 9. RAZREDA

Kaj so obvezni izbirni predmeti?

Obvezni izbirni predmeti, ki jih bomo ponudili učencem 7., 8. in 9. razreda v šolskem letu 2022/23 omogočajo, da učenci poglobijo in razširijo znanje predmetnih področij, ki jih zanimajo. Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa (pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike) in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa.

To je priložnost, da učenci del predmetnika v zadnjem triletju izberejo po svojih željah, pri tem pa upoštevajo svoja močna področja, sposobnosti, pa tudi bodoče poklicne odločitve.

Kaj učenec izbira?

V skladu s sedanjo zakonodajo učenec izbere dve uri obveznih izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. Predmetov, ki so enoletni in so jih učenci že obiskovali, si ponovno ne morejo izbrati (Gledališki klub, Odkrivamo preteklost svojega kraja).

Učenec ima možnost naslednje izbire in kombinacije:

v primeru, da se učenec odloči za dve uri tedensko, ima možnost, da izbere dva enourna predmeta ali enega, ki traja 2 uri (tuji jezik nemščina je edini izbirni predmet, ki traja dve uri tedensko);

v primeru, da se v soglasju s starši odloči za tri ure tedensko, pa ima možnost izbire v naslednjih kombinacijah – 3 predmete, če so enourni, oz. 2 predmeta, če je eden izmed predmetov dvourni (nemščina) in en enourni.

Potek pouka obveznih izbirnih predmetov in ocenjevanje

Pouk obveznega izbirnega predmeta je na urniku eno uro na teden, razen obveznega izbirnega tujega jezika (nemščina), ki je na urniku dve uri na teden. Obisk pouka obveznih izbirnih predmetov je obvezen, predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami od 1 do 5.

Če je učenec izbral dva obvezna izbirna predmeta (kljub temu da je izbral neobvezni izbirni predmet nemščino), bosta ocenjena oba in obe oceni vpisani v spričevalo. Če je učenec izbral tri predmete, bodo prav tako ocenjeni vsi trije, vse tri ocene bodo vpisane v spričevalo. Učenec napreduje v naslednji razred le v primeru, da ima vse predmete, torej tudi izbirne, ocenjene s pozitivno oceno.

Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom (Glasbena šola Karol Pahor Ptuj in Glasbena šola Sv. Petra in Pavla), je na predlog staršev lahko oproščen sodelovanja pri obveznih izbirnih predmetih. O oprostitvi odloči ravnatelj. Ocena iz glasbene šole se učencu ne vpiše v šolsko spričevalo.

Starši posredujejo pisno vlogo do konca maja 2022, ki ji do konca meseca septembra 2022 priložijo potrdilo o vpisu v glasbeno šolo. V vlogi starši zapišejo, ali želijo, da je učenec oproščen pouka obveznih izbirnih predmetov v celoti ali le v eni uri tedensko.

Zamenjava izbirnega predmeta

Učenci se v skupine obveznih izbirnih predmetov razvrstijo do začetka novega šolskega leta. Do 9. 9. 2022 lahko skupino še zamenjajo, vendar le pod pogojem, da je v skupini, kamor želijo, še prostor, in da se urnik nove skupine sklada z urnikom učenca. Od 12. 9. 2022 dalje prestopi niso več možni.

Postopek izbora obveznih izbirnih predmetov

Do 8. aprila si učenci skupaj s starši preberejo predstavitev obveznih izbirnih predmetov na šolski spletni strani (Za učence - Izbirni predmeti).

Izbor obveznih izbirnih predmetov za učence bodočega 7., 8., in 9. razreda bo potekal med 8. 4. in 15. 4. 2022 preko spletnega portala Lopolis, kot prejšnje leto.

Skupine obveznih izbirnih predmetov za šolsko leto 2022/23 bodo objavljene junija.

V spodaj si oglejte predstavitev posameznih obveznih izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto.

Ponujeni izbirni predmeti v šolskem letu 2022/2023

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI (7. – 9. razred)

7. razred	8. razred	9. razred
		Načini prehranjevanja (NPH)
*Sodobna priprava hrane (SPH)	*Sodobna priprava hrane (SPH)	*Sodobna priprava hrane (SPH)
Računalništvo Urejanje besedil (UBE)	Računalništvo Multimedija (MME)	Računalništvo Računalniška omrežja (ROM)
Odkrivajmo preteklost mojega kraja (OPK)	Odkrivajmo preteklost mojega kraja (OPK)	
*Turistična vzgoja (TVZ)	*Turistična vzgoja (TVZ)	*Turistična vzgoja (TVZ)
	Življenje človeka na zemlji (ŽČŽ)	Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja (RDK)
Obdelava gradiv – umetne snovi (OGU)	Obdelava gradiv – umetne snovi (OGU)	Obdelava gradiv – umetne snovi (OGU)
Likovno snovanje I (LS1)	Likovno snovanje II (LS2)	Likovno snovanje III (LS3)
*Kaj nam govorijo umetnine (KGU) – (z animacijo)	*Kaj nam govorijo umetnine (KGU) – (z animacijo)	*Kaj nam govorijo umetnine (KGU) – (z animacijo)
*Gledališki klub (GKL)	*Gledališki klub (GKL)	*Gledališki klub (GKL)
*Šolsko novinarstvo (ŠNO)	*Šolsko novinarstvo (ŠNO)	*Šolsko novinarstvo (ŠNO)
*Literarni klub (LIK)	*Literarni klub (LIK)	*Literarni klub (LIK)
*Filmska vzgoja (FV1)	*Filmska vzgoja (FV1)	*Filmska vzgoja (FV1)
Nemščina (NI1)	Nemščina (NI1)	
	Nemščina (NI2)	Nemščina (NI2)
		Retorika (RET)
Verstva in etika 1 (VE1)	Verstva in etika 2 (VE2) Pogoj predhodnje obiskovanje VE1	Verstva in etika 3 (VE3) Pogoj predhodnje obiskovanje VE2
Šport za zdravje (ŠZZ)	Šport za sprostitev (ŠSP)	Izbrani šport (IŠP)
		Kemija v življenju (KEŽ)
Šah	Šah	Šah
Vzgoja za medije	Vzgoja za medije	Vzgoja za medije

*Enoletni predmet – učenec ga lahko izbere v 7., 8. ali 9. razredu, če ga še v prejšnjih letih ni obiskoval.

GEOGRAFIJA

SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

- razširjajo osnovno znanje o naravno-geografskih in družbeno-geografskih pojavih ter procesih v svetu in domačem kraju predvsem s študijo primerov,
- podrobneje spoznavajo načine prilagajanja človeka različnim klimatskim in naravnim pogojem,
- spoznavajo navade, značilnosti in način življenja ljudi na izbranih območjih sveta in Slovenije,
- spoznavajo načine onesnaževanja okolja na izbranih območjih in načine ter oblike varovanja naravnega okolja za prihodnje generacije,
- razširjajo prostorske predstave o svetu in domači deželi,
- urijo se v uporabi preprostih terenskih raziskovalnih metod (orientacija, kartiranje, anketiranje).

PREDSTAVITEV PREDMETA:

Izbirni predmet geografija je v predmetniku devetletne osnovne šole umeščen v 8. in 9. razred, v vsakem po 35 ur. Učne vsebine so razdeljene v dva dela: v 8. razredu ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI in v 9. razredu RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA. V obeh razredih se vsebine izbirnega predmeta povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo. Osnovni namen tega predmeta je, da učenci čim več ciljev dosežejo z lastnim delom. Učitelj svetuje in usmerja, kako priti do podatkov, organizira delo in pomaga priti do sklepov. Učenec lahko obiskuje izbirni predmet eno ali pa obe šolski leti.

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

8. razred: 35 ur (1 ura tedensko)

CILJI:

Učenec/učenka:

- se seznani z naravo in življenjem ljudi v tropskih deževnih gozdovih, na monsunskih območjih, v puščavskih in polpuščavskih območjih, v gorskem svetu in Sredozemlju,
- zna geografsko opredeliti najbolj znana vulkanska območja na svetu,
- se seznani z naravo in življenjem ljudi na potresnih območjih.

V 8. razredu, kjer se pri rednih urah obravnava značilnosti svetovnih kontinentov, se učenci pri izbirnem predmetu podrobneje seznanjajo z življenjem človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so za življenje drugačni pogoji kot pri nas. V tem letu je pri izbirnem predmetu tudi priporočljivo medsebojno povezovanje učencev, ki obiskujejo izbirni predmet v različnih delih Slovenije za izmenjavo podatkov in ugotovitev (komunikacija preko elektronske pošte),

-priprava na tekmovanje iz znanja geografije.

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA (ŠOLSKEGA OKOLIŠA) IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

9. razred: 35 ur (1 ura tedensko)

CILJI:

Učenec/učenka:

- spozna naravno-geografske in družbeno-geografske značilnosti domačega kraja (geološka zgradba, relief, vodovje, prebivalstvo, naselja, promet),
- seznanjeni se z varstvom okolja in varstvom naravne in kulturne dediščine v domačem kraju,
- priprava na tekmovanje iz znanja geografije.

V 9. razredu pri rednih urah spoznavajo Slovenijo, pri izbirnem predmetu pa raziskujejo na terenu domači kraj z metodami terenskega dela, kot so opazovanje, merjenje, kartiranje, orientiranje, jemanje različnih vzorcev in njihova laboratorijska obdelava. Za uresničevanje ciljev izbirnega predmeta v 9. razredu je priporočljiva izvedba krajše ali daljše ekskurzije ali udeležba na raziskovalnih taborih, kjer je mogoče opraviti številne elemente terenskega dela.

NAČINI OCENJEVANJA: Učenci so pri predmetu ocenjeni v vsakem redovalnem obdobju s številčno oceno od 1 do 5.

LIKOVNO SNOVANJE

LS I. - 7.razred

LS II. - 8. razred

LS III. - 9. razred

Izbirni predmet likovne vzgoje – likovno snovanje – je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja.

Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote. Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec pridobiva in pogloblja glede na svoje zmogljivosti.

Celotna dejavnost predmeta temelji na zagotavljanju materialnih in konceptualnih možnosti za razvoj učenčeve likovne ustvarjalnosti. Goji nadaljevanje in usmerjanje likovnega raziskovanja sveta, odkriva posebnosti likovnega izražanja in njeno spopolnjevanje ter poglobljanje posluha tako za likovna dela umetnikov kakor tudi uporabnih predmetov in likovne problematike v okolju.



Lana Založnik

LS II. – OD POJMA DO ZNAKA



Urška Gajšt

LS III. – ZLATI REZ



Pia Arnuš

LS I. - KOMPONIRANJE BARVNIH PLOSKEV IN NJIHOVO TRDO UČINKOVANJE

UMETNOSTNA ZGODOVINA

KAJ NAM GOVORIJO UMETNINE, 7., 8., 9. razred



Leonardo da Vinci, Mona Lisa, okoli 1505

Mona Lisa je najbolj slavna slika na svetu, mojstrovina italijanske renesanse. Njena vrednost je ocenjena na približno 660 milijonov dolarjev. Meri 77 x 53 cm, razstavljena pa je v muzeju Louvre v Parizu. Portret je imel posebno mesto tudi v srcu avtorja, Leonarda da Vincija, saj kot navajajo viri, je sliko vedno hranil ob sebi, tudi ko je potoval. Še danes se ne ve zagotovo ali je portret slika ženske (žena Francesca del Gioconda, bogatega [firenškega](#) poslovneža) ali avtoportret (portret avtorja). Nekateri menijo, da je Leonardo na sliki želel prikazati enakovrednost, usklajenost ženske in moškega v naravnem smislu, ter tako ustvaril osebo, ki le to prikazuje....

Pri predmetu bomo raziskali umetnostne stile, ter pomen upodobljenih stvaritev. Spoznali bomo, kaj umetnost izraža, njeno vsebino, idejo, ter jih poskušali poustvariti z animacijo.

Temeljni cilj in namen predmeta je, da učenca s pomočjo animacije vpelje v svet umetnostnih od davnine do naših dni. Prek njih naj spozna umetnost in kulturo domačega kraja in širšega okolja.

NEMŠČINA

NEMŠČINA - izbirni predmet (7. - 9. razred)

IZBIRNI PREDMET NEMŠČINA

Zakaj naj se učim nemški jezik?

- ◆ nemščina je najbolj razširjen jezik v Evropi, govori ga kar 100 milijonov ljudi
- ◆ ker že poznam veliko besed nemškega izvora v našem narečju (npr. cajt (die Zeit), laufat (laufen), flaša (die Flasche), špegl (der Spiegel), tišlar (der Tischler)...)
- ◆ ker je to jezik naših sosedov Avstrijcev, zato lahko pridem v stik z njo že po uri vožnje ter jo uporabim v praksi (v trgovinah, na ulici, v lokalih ...), morda pa se pri njih tudi zaposlim
- ◆ iz nemško govorečih dežel, to so Avstrija, Nemčija in Švica, prihaja v Slovenijo največ turistov
- ◆ nemška podjetja se nahajajo v številnih državah po svetu, zato pomeni znanje nemščine tudi prednost pri zaposlitvi
- ◆ desetina knjig na svetu je napisana v nemščini, prav tako pa tudi številne revije in spletne strani
- ◆ znanje iz osnovne šole mi bo pomagalo tudi pri nadaljevanju šolanja; v srednji šoli ali kot nadaljevalni drugi tuji jezik v gimnaziji, kasneje pa tudi pri študiju
- ◆ ker je znanje tujih jezikov vse bolj pomembno: "Kolikor jezikov znaš, toliko veljaš."

Opis predmeta:

Nemščina je triletni predmet, izvaja se 2 uri tedensko (70 ur letno).

Zanjo se lahko odločijo vsi učenci, ki se nemščine že učijo ali se želijo prvič srečati s tem jezikom ter imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika.

Vsako leto se pouk jezika nadgrajuje, zato je smiselno, da se učenci vključijo že v 7. razredu ter se ga učijo tri leta skupaj. Učenje lahko nadaljujejo vse do 9. razreda, lahko pa se tudi odločijo, da z učenjem v naslednjem šolskem letu ne bodo nadaljevali.

Pri izbirnem predmetu nemščina bomo obravnavali teme iz vsakdanjega življenja, tako se bodo učenci usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemških deželah in kulturi. Spoznali bodo osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: bralno in slušno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje.

Nemščina je po strukturi dokaj podobna slovenščini in tudi izgovorjava ni težka. Učenci se je radi učijo in jo tudi s pridom uporabljajo. Učni jezik v osnovni šoli je slovenščina, vendar pa se pri pouku čim bolj pogosto uporablja tuji jezik, da se učenci dejavno srečujejo z njim in tako nove strukture hitreje usvojijo.

Pouk bo sestavljen iz raznolikih dejavnosti, ob katerih se bodo učenci sprostili, zabavali in z veseljem komunicirali v nemščini; npr. iz didaktičnih iger, igre vlog, dela v parih, v skupinah, izdelovanja plakatov, sestavni del učenja so tudi domače naloge. Učne vsebine so usklajene z učbenikom in primerne in zanimive za učence te starosti. Učenci pa bodo lahko izbirali tudi med aktualnimi temami in dogodki iz vsakdanjega življenja šole, športa, glasbe, filma... Pri pouku bomo uporabljali učbenik in delovni zvezek ter drugo zvočno-slikovno gradivo.

Deutsch ist super! BIS BALD!



OBDELAVA GRADIV

OBDELAVA GRADIV – UMETNE SNOVI (7. - 9. razred). 35 (32) ur.

Pri tem predmetu obdelujemo predvsem umetne snovi - plastiko, zraven pa še druga gradiva, ki so potrebna za izdelavo predmetov, kot so: les, usnje, tekstil, papirna gradiva, lahko pa tudi mehkejša kovinska gradiva v obliki pločevine in žice. Pri obdelavi gradiv uporabljamo tudi električni grelnik z vročim zrakom. Sestavne dele izdelkov izdelujemo na milimeter natančno. Eden od izdelkov bo nastal z delitvijo dela. Poleg obrtniškega spoznajo učenci tudi industrijski način proizvodnje. Spoznajo vrste in lastnosti umetnih snovi.

Pri delu učenci samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov ter sodelujejo pri organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. Konstruirajo in oblikujejo uporabne in dekorativne predmete, tako da uporabijo znanja, ki so jih pridobili pri predmetu tehnika in tehnologija in znanja iz predmetov fizika in kemija.

V učne enote so vključeni elementi organizacije dela, planiranja proizvodnje in ekonomike.

Pouk je organiziran v ustrezno opremljeni šolski delavnici. Posebna pozornost je namenjena varnosti in zdravju pri delu.

Učitelj: Jožef Režek



PREHRANA

IZBIRNI PREDMET: NAČINI PREHRANJEVANJA

Enoletni izbirni predmet, ki ga lahko izberejo učenci v 9. razredu, skupina je lahko heterogena.

(letno 35 ur/2 uri na 14 dni ali v enem polletju)

Opredelitev predmeta:

- pri izbirnem predmetu NAČINI PREHRANJEVANJA učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine prehranjevanja, prehrano v različnih starostnih obdobjih in pripravljajo različne jedi.

Splošni cilji predmeta:

Učenci:

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za, preudarno odločanje o lastni prehrani,
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri predmetu gospodinjstvo.

Učiteljica: Tatjan Peršuh



IZBIRNI PREDMET: SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Enoletni izbirni predmet v 7., 8., 9. razredu

(letno 35 ur/2 uri na 14 dni ali v enem polletju)

Učiteljica: Tatjana Peršuh



CILJI PREDMETA:

Učenci pridobivajo in poglobljajo znanje o prehrani z vidika zagotavljanja in ohranjanja zdravja.

Učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane.

Razvijajo sposobnost uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani v smislu zagotavljanja zdravja.

Praktično pripravljajo obroke, ki vsebujejo vse hranilne snovi, ki jih morajo vsebovati celodnevni obroki, da zadostijo potrebam organizma.

Pri praktičnih vajah se seznanijo s tehnološkimi postopki pri pripravi jedi, te pa morajo ustrezati kriterijem zdrave prehrane.

Pri načrtovanju prehrane upoštevajo prehranske navade in jih opredelijo na koristne in škodljive, še posebej pa poudarijo vlogo zajtrka za uspešen dan.

Metode:

metode praktičnega dela in spretnosti,

metoda problemskega prijema.

Oblike dela:

individualno delo,

skupinsko delo.

Pri praktičnem delu se učenci navajajo na delo v skupini, na delitev dela, na medsebojno pomoč in odgovornost za varno delo.

Učni pripomočki:

Sodobna priprava hrane. Učbenik za izbirni predmet v 7., 8. ali 9.razredu osnovne šole, gospodinjska učilnica z ustreznimi pripomočki, predpasnik.

RAČUNALNIŠTVO

IZBIRNI PREDMET RAČUNALNIŠTVO V 7. – 9. RAZREDU

Zakaj izbrati izbirni predmet računalništvo?

Želimo, da bi bili naši učenci uspešni v digitalni družbi in da bodo nekoč tudi sami ustvarjalci novih tehnologij ter storitev. Ker ne želimo, da bi bili le pasivni opazovalci sprememb, jim moramo že zelo zgodaj omogočiti spoznavanje temeljev računalništva (Unesco).

V nekaterih državah (Anglija, Avstralija, Estonija, Slovaška ...) so računalništvo uvedli kot obvezni predmet v osnovnih šolah. V Sloveniji računalništvo ni obvezni predmet, učenci pa si z izbiro izbirnega predmeta računalništvo vseeno lahko pridobijo znanja, ki so prenosljiva in uporabna na vseh področjih človekovega življenja.

Menimo, da je izbira predmeta računalništvo modra odločitev, ker bo pouk zabaven, ustvarjalen in koristen. V naslednjih letih se predvideva pomanjkanje strokovnjakov s področja računalništva, zato je lahko izbirni predmet prvi korak na poti h kreativni in zanimivi zaposlitvi.

[Povezava do kratkega filma o računalništvu.](#)

Učenci lahko izberejo urejanje besedil v 7. razredu, multimedijo v 8. razredu in računalniška omrežja v 9. razredu.

UBE - UREJANJE BESEDIL (7. razred)

Učenci se naučijo:

- o zgodovini računalništva,
- sestaviti računalnika,
- oblikovati besedila v Wordu,
- varno uporabljati internet,
- katere podatke lahko objavljamo na spletu, na kaj moramo biti pozorni zaradi zlorab,
- programiranje.

MME - MULTIMEDIJA (8. razred)

Učenci se naučijo:

- uporabljati Googlov oblak, Microsoftov oblak
- oblikovati slike,
- izdelati preprosto animacijo,
- posneti enostaven film,
- izdelati svojo predstavitev v PowerPointu in v Prezi,ju,
- varna raba interneta,
- nekaj algoritmov programiranja.

ROM - RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (9. razred)

Učenci se naučijo:

- spoznajo kako deluje omrežje,
- izdelati spletno stran v urejevalniku,
- izdelati spletno stran v HTML jeziku
- nekaj algoritmov programiranja.

SLOVENŠČINA

GLEDALIŠKI KLUB - izbirni predmet (7., 8., 9. razred)

Izbirni predmet gledališki klub je enoleten. Namenjena mu je ena ura tedensko; to je 35 oziroma 32 ur letno.

CILJI PREDMETA:

Učenci se seznanjajo z dramskimi besedili tako, da jih berejo, gledajo, vrednotijo, pišejo in igrajo.

Ob seznanjanju z različnimi dramskimi besedili, le-ta razčlenjujejo v smislu etičnosti, zgradbe, sporočila in igralske izvedbe.

V besedilih, ki jih spoznavajo, znajo poiskati elemente komičnosti oziroma tragičnosti. Sami ocenijo igralsko izvedbo, berejo pa tudi gledališke kritike njim znanih besedil in si tako oblikujejo stališča za prepoznavanje kvalitetnih gledaliških predstav.

Sami pripravljajo uprizoritve krajših dramskih besedil ali samo odlomke daljših besedil.

Razvijajo si zmožnosti izražanja z mimiko, s kretnjami, gibanjem in imitacijo govora.

Učenci različna literarna besedila predelajo v dramsko besedilo in ga tudi sami uprizorijo. Znajo si pripraviti sceno, rekvizite, glasbo, gledališki list...

Spoznavajo poklice, kateri so povezani z gledališčem.

Učenci se seznanjajo tudi z zgodovino gledališča; svetovnega in slovenskega.

IGRATI SVOJO VLOGO TAKO, DA NAS DRUGI PREPOZNAJO, JE TEŽKO,

ŠE TEŽJE JE IGRATI TUJO VLOGO TAKO, DA NAS DRUGI NE PREPOZNAJO.

LITERARNI KLUB - izbirni predmet (7., 8., 9. razred)

Literarni klub je enoletni izbirni predmet za 7., 8. in 9. razred devetletne osnovne šole.

Idealen je za učence, kateri uživajo ob prebiranju knjig, saj znajo o prebranem kritično razmišljati. V tem predmetu se prepletata književnost in veda, ki razlaga književnost - literarna teorija. Učenci se bodo naučili analizirati prebrana besedila ter jih klasificirati po kriterijih literarne teorije. Stopili bodo v čudoviti svet romanov, dram in epov. Spoznali bodo liriko, epiko in dramatiko. Pri liriki bodo obvladali simbole, metafore, zvočne stike, ritem, verz, stopice, haiku, gazele, sonete. Pri epiki bodo analizirali balade, romance, novele, črtice. Pri dramatiki bodo ločili tragedijo od komedije in tragikomedije. Razmišljali bodo o literarnem junaku. Pripravili bodo tematsko razstavo ali literarni večer.

ŠOLSKO NOVINARSTVO

1. Šolsko novinarstvo kot izbirni predmet nadgrajuje predmet slovenščina, upošteva interese učencev ter obsega področji umetnostnega in neumetnostnega jezika. Predmet se navezuje na bogato izročilo osnovnošolskih novinarskih in dopisniških krožkov ter uredništev šolskih glasil.

2. Učenci si pri tem predmetu:

- razvijajo pozitivno, čustveno in razumsko razmerje do slovenskega jezika,
- se zavedajo, da je jezik najpomembnejši del kulturne dediščine in s tem temeljna prvina človekove osebne in narodne identitete,
- oblikujejo pozitiven odnos do slovstvenega izročila,
- kritično presojujejo in vrednotijo izdelke medijev,
- pri zbiranju ljudskega slovstva se enakovredno krepi učenčeva narodna istovetnost, ustvarjalnost, smisel za skupinsko delo in pozitiven odnos do domače kulturne dediščine.

3. S šolskim časopisom učenci poglobljajo svoje zmožnosti jezikovnega izražanja, vzgajajo se v kritične bralce in sprejemalce medijev. Zraven novinarjev pa to delo zaposli še mnogo vrstnikov: likovnike, fotografe, literate, raziskovalce vseh možnih področij, tiskarje, razpečevalce. V uredniškem odboru so vsi učenci, ki so se odločili za izbirni predmet. Uredniški odbor ima urednika, pomočnika urednika, urednike rubrik (rubrika o znanosti in tehniki, o umetnosti in kulturi, o življenju na šoli, o športu, o veselih straneh...), likovni in tehnični urednik, lektor, korektor., dokumentalist. Naloge si učenci lahko med letom tudi zamenjajo.

4. Spoznavanje slovenske slovstvene folklorne omogoča učenčevu živo vključevanje v okolje. Učencem omogoča povezanost z njihovo govorno podlago, narečjem in pogovornim jezikom. Pritegne in zaposluje učence, ki imajo različna nagnjenja in sposobnosti.

Terensko delo:

- Učence naučiti temeljnih pojmov.
- Informatorji so lahko starši, stari starši, sorodniki, sosedje, vaščani.
- Zapisujejo od lažjega k težjemu. Od pesmi do pregovorov in ugank do zgodb.
- Vedno moramo informatorja vprašati za dovoljenje za delo.
- Informatorju se najlažje približamo s preprostimi vprašanji o imenih krajev...
- Dokumentiranje gradiva: Vsaka enota se zapiše na A4 list. Na vsak list zapišemo ime in priimek informatorja, leto in kraj rojstva, poklic, podatke o kraju in času zapisa. Poizvemo, od kod se je priselil, od kod pesem pozna, kdo mu jo je pripovedoval ali posredoval. Dodamo še opombe o kontekstu in teksturi: je pel, je pripovedoval, je poslušal še kdo poleg vas.
- Učenci lahko pripravijo gradivo za objavo v časopisu, z njimi konkurirajo za objavo v lokalnih časopisih.
- Lahko pa tematiko izpisujejo iz arhivov, pokrajinskih zbornikov, iz leposlovja...
- Sledijo objave in nastopi učencev pred publiko.
- Novinar – pisec člankov. Novinar - zbiralec ljudskega slovstva. Novinar – predavatelj.



TURISTIČNA VZGOJA

TURISTIČNA VZGOJA - izbirni predmet (7. - 9. razred)

ŠTEVILO UR: 1 ura tedensko oz. 35 ur letno

CILJI:

- učenci se seznanijo z osnovami turizma v domačem okolju in v Sloveniji,
- se vključijo v turistično življenje domačega kraja,
- spoznavajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih ter razvijajo sposobnosti za opravljanje najrazličnejših del v turizmu,
- spoznavajo način pridobivanja in posredovanja informacij v turizmu in o turizmu,
- spoznavajo in se pripravljajo za sodelovanje v turističnem društvu,
- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

PREDSTAVITEV PREDMETA:

Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem od 7. do 9. razreda. Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Učencem naj bi vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela ter jih motiviral za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju, širši okolici in državi. Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini in tujem jeziku pa tudi pri gospodinjstvu, likovni in glasbeni vzgoji, naravoslovju in tehniki ter pri interesnih dejavnostih, zlasti pri turističnem krožku. NAČINI OCENJEVANJA: Praviloma ena ocena v redovalnem obdobju. Ocenjujejo se tudi praktični izdelki v učenčevi mapi (zbrano gradivo, poročilo, ankete, intervjuji, izdelava turističnega prospekta).

VERSTVA IN ETIKA

SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

- pridobivanje znanja in boljša razgledanost s področja verstev in etike, - razvijanje spoštovanja in soočanje z ljudmi različnih nazorov, - spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda, - priprava na kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z religijo (nespoštovanje enakopravnosti pripadnikov različnih religij, nestrpnost, fanatizem, ideološki/verski monopol), - razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in pripravljen sporazumno (dialoško) reševati konflikte, - razvijanje zmožnosti etične presoje in pripravljenosti za (so)odgovornost zase, druge ljudi in naravo, - priprava učencev na kritičen in konstruktiven vstop v pluralno družbo, še posebej glede na njeno versko in etično pluralnost.

PREDSTAVITEV PREDMETA:

Predmet je trileten (7. razred: Verstva in etika I, 8. razred: Verstva in etika II in 9. Razred: Verstva in etika III). Učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi za leto ali dve, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu. Predmet predstavlja razširitev znanja obveznih predmetov. Ne predstavlja verske vzgoje, ki je stvar vsakega posameznika oz. družine, ampak pomaga razumeti resnost in pomen verskih ter etičnih vprašanj. Izbirni predmet navaja in pripravlja učence, da zrelo premišljujejo ter se sproščeno in spoštljivo pogovarjajo o religiji ter osebnih in družbenih vprašanjih. Predmet je tako namenjen učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo, pripadnikom drugih religij in učencem brez domače religiozne vzgoje ter opredelitve. Za slednje je predmet lahko celo prvo izčrpnije strokovno utemeljeno seznanjenje s svetom verstev, še posebej pa s pregledno podobo krščanstva.

VERSTVA IN ETIKA I

7. razred: 35 ur (1 ura tedensko) CILJI: Učenec/učenka: - pozna imena štirih svetovnih verstev in jih zna geografsko opredeliti, - ve, da verstva razlikujemo po tem, da se ljudje zbirajo v (različnih) svetiščih, - pozna vse tri verske skupnosti pri nas, - ve, da verstva vsebujejo tudi pravila za vsakdanje življenje; zna navesti primere takih pravil iz krščanstva in vsaj še enega drugih svetovnih verstev. PREDSTAVITEV: Učenci pri tem predmetu v 7. razredu spoznavajo svetovna verstva (krščanstvo, islam in budizem). Pri tem učenci prejemajo osnovne informacije o verstvih, seznanjajo se s temeljnimi verskimi teksti (Biblijo, Koranom in teksti iz budizma) in odnosi med krščanstvom, judovstvom in islamom. V tem letu predmet obsega tudi izbor ene izbirne teme iz področja etike (npr. Vzori in vzorniki, Enkratnost in različnost).

VERSTVA IN ETIKA II

8. razred: 35 ur (1 ura tedensko) C ILJI: Učenec/učenka: - zna navesti in na kratko opisati nekaj primerov različnih oblik verskih združenj/skupnosti, - zna navesti in opisati vsaj tri značilne velike verske praznike (iz vsaj dveh različnih verstev), - pozna vsaj tri simbole različnih verstev in zna pojasniti pomen, ki ga v teh verstvih imajo.

PREDSTAVITEV: V 8. razredu je težišče obravnave skupnost, v kateri živijo in etika medčloveških odnosov različnih verstev. Učenci se seznanijo z osnovnimi vidiki verstev: religiozna skupnost, rituali, simboli, opredeljevanje smisla življenja v različnih religijah, življenjska vodila različnih religij. Pri pouku je v tem razredu pri izbirnih temah v ospredju obravnava »življenjskih tem«, kot so družina, prijateljstvo, ljubezen, egocentričnost in solidarnost v stiskah, delo in poklic.

VERSTVA IN ETIKA III

9. razred: 32 ur (1 ura tedensko) C ILJI: Učenec/učenka: - pozna pomen besede Biblija in ve, da je Biblija zbirka knjig (spisov), ki se delijo na Staro in Novo zavezo, - pozna in zna argumentirati krščansko pojmovanje enakosti in bratstva vseh ljudi, - pozna in razlikuje verske nauke o neumrljivosti duše, ponovnih rojstvih (reinkarnacije), karme, vstajenja in večnega življenja z Bogom, - ve, da se verstva še posebej soočajo s stiskami življenja: obstoja in minljivosti, življenja in smrti, sreče in trpljenja, dobrega in zlega.

PREDSTAVITEV:

V 9. razredu je temeljna in težiščna kategorija oseba, njena odgovorna dejavnost v svetu in skupnosti. Religiološko je pouk v tem razredu osredotočen na obravnavanje krščanstva, skupaj z njegovimi viri (Biblija) in smermi (razsvetljenje, kritika religije, humanizem), ki so iz njega izšle. Posebej so prikazani odgovori različnih verstev na vprašanje smisla življenja, reinkarnacije, karme, ponovnega vstajenja in večnega življenja z Bogom.

NAČINI OCENJEVANJA:

Učenci so pri predmetu ocenjeni v vsakem redovalnem obdobju s številčno oceno od 1 do 5.

ODKRIVAJMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA

- izbirni predmet (7. in 8. razred)

Izbirni predmet Zgodovina v devetletni osnovni šoli predstavlja učni načrt za obravnavo krajevne zgodovine z naslovom Odkrivajmo preteklost svojega kraja (OPK), ki se lahko obravnava v 7. ali 8. razredu v obsegu 35 ur. Spada v sklop enoletnih predmetov, vezanih na razred. Učenec lahko izbirni predmet obiskuje eno leto.

Cilji in vsebine se povezujejo s cilji in z vsebinami zgodovine kot rednega predmeta. Učni načrt je zasnovan tako, da se cilji in vsebine glede na zanimanje učencev izbirajo, razširjajo in poglobljajo.

Učni načrt Odkrivajmo preteklost svojega kraja je sestavljen iz štirih tematskih sklopov: Srednje-veške zgodbe, Kako smo potovali?, Slovenci kot vojaki in Selitve skozi zgodovino. Učitelj glede na zanimanje učencev, materialne pogoje šole in zastopanost teme v kraju in okolici izbere dva tematska sklopa izmed štirih, ki jih obravnava v 35 učnih urah. Del učnih ur se izvede tudi v obliki zaokroženih časovnih sklopov v obliki terenskega dela ali skupinskega dela s pomočjo KIZ-a.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

Učenci:

- razširjajo in poglobljajo znanje o najpomembnejših dogodkih iz obče in nacionalne zgodovine, s poudarkom na vplivu obče zgodovine na nacionalno;
- ob poglobljanju in razširjanju znanja iz slovenske zgodovine razvijajo zavest o narodni identiteti in državni pripadnosti;
- z raziskovalnim učenjem poglobljajo in razširjajo znanje o življenju, delu in miselnosti ljudi v posameznih zgodovinskih obdobjih in vzrokih za njihovo spreminjanje;
- na primerih iz krajevne zgodovine presojujejo pomen ohranjanja kulturne dediščine;
- razvijajo spretnosti in veščine zgodovinskih prostorskih in časovnih predstav;
- z uporabo različnih zgodovinskih virov in literature ter z učenjem ob njih se urijo v uporabi zgodovinskih raziskovalnih metod, prilagojenih starosti učencev;

Učenčevo znanje se preverja in ocenjuje tudi z uporabo portfolija ter drugih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja. Preverjajo in ocenjujejo se različne vrste znanja na različnih zahtevnostnih ravneh. Tako se preverjajo in ocenjujejo znanje v obsegu predlaganih vsebin ter različne spretnosti in veščine, ki se razvijajo in oblikujejo pri pouku zgodovine v enakovrednem razmerju.

Tako je poudarek na:

- ločevanju bistvenih od nebistvenih informacij,
- razumevanju sedanjega dogajanja in odnosov ter vzrokih zanje,
- kritičnem ocenjevanju zgodovinskih dogodkov in pojavov ter najrazličnejših zgodovinskih virov.



Učenci pri urah OPK izdelali maketo srednjeveškega Majšperka.

ŠPORT

ŠPORT - ŠPORT ZA ZDRAVJE

Izberejo lahko:

učenci 7. razreda

Število ur:

35 - 1 ura tedensko



Predstavitev in namen:

Namen enoletnega predmeta Šport za zdravje je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Program šport za zdravje je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje (splošna kondicijska pripravljenost, atletika, ples, ena od športnih iger, plavanje). Vsebine in izpeljava izbirnega predmeta omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

ŠPORT - ŠPORT ZA SPROSTITEV

Izberejo lahko:

učenci 8. razreda

Število ur:

35 - 1 ura tedensko



Predstavitev in namen:

Namen enoletnega predmeta Šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Pri programu šport za sprostitev ponudimo sodobne športno-rekreativne vsebine glede na možnosti okolja in različnost v zmožnostih in interesih učencev. Namen programa je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni in sprostilni značaj športa. Program lahko vsebuje športne zvrsti iz osnovnega programa (ples, aerobika, tek, plavanje, pohodništvo), lahko pa tudi druge športe, ki jih ponudi šola (kolesarjenje, namizni tenis, badminton, tenis, borilni športi, hokej na travi, rolkanje ...).

ŠPORT - IZBRANI ŠPORT

Izberejo lahko

učenci 9. razreda

Število ur

32 - 1 ura tedensko



Predstavitev in namen:

Namen enoletnega predmeta Izbrani šport je poglobljanje vsebin določenega športa. Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali zunaj nje. Šola ponudi enega od športov osnovnega programa: atletiko, gimnastiko z ritmično izraznostjo, ples, košarko, odbojko, rokomet, nogomet ali plavanje. Pri programu izbrani šport učenci poglobljajo znanje enega športa.

V OŠ Majšperk učenke in učenci izbirajo med nogometom in odbojko.

KEMIJA V ŽIVLJENJU

Izberejo lahko učenci 9. razreda

Izbirni predmet kemija v življenju je namenjen učencem 9. razreda. Pri predmetu kemija v življenju (KEŽ) bomo poglobljali in utrjevali znanje ter izboljševali spretnosti, pridobljene pri pouku kemije in naravoslovja.

Predmet je razdeljen na tri tematske sklope oziroma module:

- Snovi tekmujejo,
- Svet brez barv bi bil dolgočasen,
- Kemija tudi diši.

Namen predmeta je spoznati pomen kemije kot temeljne naravoslovne vede, ki je ključna pri reševanju problemov na različnih področjih: od prehrambne, tekstilne, farmacevtske, kozmetične in še vrste drugih industrij ter medicine in kmetijstva. Hkrati predmet razvija tudi sposobnost vrednotenja vpliva kemije na razvoj umetnosti, modnih trendov, odnosa do narave in širših dogajanj v družbi.

FILMSKA VZGOJA

7. razred, 8. razred in 9. razred

Film je eno najbolj razširjenih področij umetnosti med mladimi. V ospredju filmske vzgoje je obravnavanje filma kot umetnosti, množičnega medija in tehničnega proizvoda. Predmet izpostavlja doživetje filma, spoznavanje osnov filmske umetnosti in filmsko ustvarjalnost. Film omogoča razmislek o življenjskih temah, posameznikovih in družbenih vrednotah ter spodbuja mlade, da si ustvarijo svoj pogled na svet. Filmska vzgoja zato vpliva na učenčev družbeni, etični in čustveni razvoj, pripomore k raziskovanju univerzalnih tem ter spodbuja k razlikovanju in sprejemanju različnih pogledov na svet ter na družbene in kulturne korenine našega naroda. Film predstavlja v današnjem času, ki je vse bolj podvržen avdiovizualnemu dožemanju sveta, eno najbolj pomembnih in hkrati priročnih sredstev za soočanje mladih s temeljnimi dejavniki sodobne družbe in kulture. Predmet filmska vzgoja zajema širok spekter elementov, ki opredeljujejo film – obravnava ga kot umetniško delo, kot sestavino avdiovizualne kulture, kot sredstvo obveščanja in kot element novih tehnologij. Namenjen je spoznavanju osnov filmske umetnosti, filmskemu doživetju in filmski ustvarjalnosti. Poudarek predmeta je na vzgoji gledalca, ki film doživlja in ga razume kritično ter ustvarjalno. Predmet film pojmuje kot splošno poimenovanje, v katerem so zajete vse javnemu prikazovanju namenjene zvrsti filmskega in avdiovizualnega ustvarjanja ne glede na način oziroma platformo prikazovanja. Film pomembno vpliva na doživljanje in razumevanje sveta v vsej mnogoplastnosti, ki se stopnjuje z vedno večjo vlogo filmskih in avdiovizualnih vsebin v sodobnem življenju, množičnih medijih in novih socialnih omrežjih. Poučevanje o filmu v osnovni šoli naj bo predvsem spodbuda k vzgoji gledalca, ki se bo o filmu znal izražati in zmožgel ubesediti svoje doživljanje filmske izkušnje.

ŠAH

Šah je v Evropi že tisočletje dominanten predstavnik strateških miselnih iger, posebno področje kulture in – v tekmovalni razsežnosti tudi posebno področje športa.^[1] Ravnotežje med obema navedenima poljema zagotavljata enotnost in harmonija med športnimi in ustvarjalnimi cilji – iskanjem šahovske resnice in lepote v igri. Ob spoštovanju te ključne vrednote klasične šahovske kulture je šah kraljevska igra in vzgojni predmet *par excellence*.^[2] Seveda igranje šaha ni čudežno samodejno vzgojno sredstvo: za optimalno izkoriščanje njegovih vzgojnih potencialov ni dovolj, da se učenci naučijo formalnih pravil igre in se nato posvetijo praktičnemu igranju. Brez poznavanja osnov klasične šahovske kulture se lahko znajdejo v slepem rokavu. Potrebno je pridobiti osnovno šahovsko izobrazbo: spoznati splošno teorijo, notranje zakonitosti šahovske igre ter postopke in veščine šahovskega razmišljanja, izbiranja potez, igranja.^[3] Izobrazbo, ki vključuje poznavanje temeljnih vsebin klasične šahovske kulture, je mogoče pridobiti prek izbirnega predmeta ŠAH v osnovni šoli.

VZGOJA ZA MEDIJE

Predmet vzgoja za medije je sestavljen iz treh zaokroženih tematskih vsebin, vsaka se bo obravnavala kot enoletni sklop: TISK, RADIO, TELEVIZIJA. Predmet Tisk je zasnovan tako, da so poudarjene medijske teme tiska. Učenci spoznajo tudi skupne značilnosti množičnih medijev, razlike med različnimi načini in oblikami sporočanja: novinarska, umetniška, publicistična besedila, dokument, fotografija, video, film, glasba, internet in znajo razlikovati oglaševanje ter propagando od novinarskega sporočanja. Učenci razumejo, da mediji sveta ne zrcalijo, ampak ga konstruirajo in ustvarjajo. Na koncu prvega leta učenci izdajo svoj časopis.

Pri predmetu Radio se poudarijo radijske medijske vsebine in oblikujejo lastne radijske oddaje. Učenci tudi spoznajo razlike med medijskimi občinstvi. Pri predmetu Televizija je na vrsti televizija in njene značilnosti. V sodelovanju z lokalno televizijsko postajo učenci oblikujejo svojo televizijsko oddajo. Pri tem izbirnem predmetu se otroci seznanijo z delovanjem interneta. Učenci spoznajo učinke množičnih medijev in še posebej posamezne problematične teme, povezane z mediji, kot so nasilje, idoli, stereotipi. Na koncu se učenci pogovorijo o spremembi svojih navad spremljanja množičnih medijev in napišejo pisma uredništvom, v katerih predstavijo pobude za spremembo medijskih vsebin.