



**OSNOVNA ŠOLA
MAJŠPERK**

MAJŠPERK 32 B, 2322 MAJŠPERK, tel.: 02/795-01-42, 02/795-01-40,

fax: 02/79-50-149, E-mail: os.majsperk@guest.arnes.si

VZGOJNI NAČRT OSNOVNE ŠOLE MAJŠPERK

Majšperk, 19. 6. 2009

Vodja tima:
Terezija Pintar

Predsednica Sveta zavoda:
Barbara Vedlin

Ravnatelj:
Branko Lah

Vzgojno delovanje šole je neizogiben proces, ki se odvija na vsaki šoli in spremlja proces izobraževanja. Vsako vzgojno delovanje pa ne pomeni tudi učinkovite in zaželene vzgoje. Da to dosežemo, je vzgojno delovanje potrebno načrtovati. Vzgojni načrt nam daje priložnost, da to uresničimo.

Osnovna šola Majšperk sprejema Vzgojni načrt na podlagi Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli (Ur. l. RS, št. 102/2007), s katerim določa načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot iz 2. člena omenjenega zakona, ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter posebnosti širšega okolja.

Vsebino vzgojnega načrta Osnovne šole Majšperk sestavljajo:

1. Temeljne vrednote in vzgojna načela
2. Vzgojne dejavnosti
 - a) proaktivne in preventivne;
 - b) svetovanje in usmerjanje;
 - c) pohvale, priznanja, nagrade;
 - d) vzgojni ukrepi in opomini;
 - e) akcijski načrt za uresničevanje prednostnih nalog šole:
 1. medsebojno spoštovanje, strpnost, prijateljstvo in upoštevanje pravil lepega vedenja;
 2. znanje.
 3. Sodelovanje s starši

1. TEMELJNE VREDNOTE IN VZGOJNA NAČELA

Temeljne vrednote in vzgojna načela izhajajo iz poslanstva in vizije naše šole, njihova podlaga pa je v ciljih osnovnošolskega izobraževanja (2. člen Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli).

Vizija naše šole temelji na dobrem počutju in zadovoljstvu vseh udeležencev šole. Prizadevamo si za dobre medosebne odnose, za osebni in učni razvoj otrok ter spodbujamo vseživljenjsko učenje, s katerim bo pridobljeno znanje omogočalo mobilizacijo, uporabo in integracijo pridobljenega znanja za učinkovito delovanje v številnih novih situacijah in ne bo omejeno samo s pridobljenim znanjem. Pri uresničevanju vzgojno-izobraževalnih ciljev si prizadevamo tudi za konstruktiven dialog s starši.

Temeljne vrednote, pomembne za življenje in delo OŠ Majšperk, so medsebojno spoštovanje, dosledno spoštovanje pravil in dogovorov, občutek varnosti, strpnost drug do drugega, razvijanje pozitivne samopodobe, sprejemanje drugačnosti, odgovornost posameznika, znanje in uspeh, skrb za zdravje ter vzgoja za in s knjigo.

Pri vzgojnem delovanju želimo uresničevati načelo medsebojnega spoštovanja, preventivnega delovanja, s katerim želimo vzpostaviti varno, zaupno in spodbudno okolje za optimalen učni in osebni razvoj učencev, načelo omogočanja aktivnega sodelovanja učencev, načelo odgovornosti in upoštevanja medsebojnih pravil in dogovorov ter sodelovanja s starši in širšim okoljem.

Na osnovi raziskav v šolskih letih 2007/08 in 2008/9 (rezultati raziskav so priloga vzgojnega načrta) bomo v šolskih letih 2009/10 in 2010/11 ob uresničevanju vseh navedenih vrednot posebno pozornost namenili uresničevanju in vzpostavljanju naslednjih vrednot: **medsebojno spoštovanje strpnost, sodelovanje, prijateljstvo in znanje** ter dosledno spoštovanje pravil in dogovorov. Za uresničevanje teh vrednot je opredeljen akcijski načrt dela, ki je sestavni del vzgojnega načrta.

Za posvečanje posebne pozornosti spodbujanju medsebojnega spoštovanja strpnosti smo se odločili, ker na šoli opažamo veliko medsebojnega zbadanja, žaljenja, besedne in fizične agresivnosti med učenci, grupiranja v manjše skupine in izločanja nekaterih posameznikov. Opažamo tudi nespoštovanje učencev do učiteljev, dajanje neprimernih in osebnih opazk, učenci učiteljev velikokrat tudi ne pozdravijo. Prav tako opažamo vpletanje staršev v strokovne

odločitve in delo učiteljev. Želimo si dvigniti kulturni nivo komuniciranja, sprejemanje drug drugega, pozitivne medosebne odnose in dvigniti pravile lepega obnašanja (manj *zafrkavanja*, žaljivk, zbadljivk, izločanja, agresivnosti) ter zaupanje staršev v strokovno delo učiteljev. Zastavili smo si torej raziskovalno vprašanje: *Kako okrepiti medsebojno spoštovanje med učenci ter učenci in učitelji?* in opredelili akcijski načrt vzgojnih dejavnosti (1. e in 2. e).

Posebno pozornost bomo namenili tudi doslednemu spoštovanju pravil in dogovorov. Za to smo se odločili, ker na šoli opažamo nedoslednost pri uresničevanju pravil: učenci ne upoštevajo dogovorjenih pravil, učitelji pa so pri dopuščanju, ugotavljanju in odpravljanju kršitev mnogokrat neenotni in nedosledni. Za kvalitetno bivanje v šoli pa si želimo, da bi učenci upoštevali skupne dogovore, da bi učitelji bili vzor učencem in bi v večji meri ter na različne načine učence spodbujali k upoštevanju pravil. Zastavili smo si raziskovalno vprašanje: *Kako doseči bolj motivacijske dejavnike, da bo znanje postalo vrednota* in opredelili akcijski načrt vzgojnih dejavnosti (2. e).

2. VZGOJNE DEJAVNOSTI

V skladu s temeljnimi vrednotami in vzgojnimi načeli si bomo na naši šoli prizadevali oblikovati okolje, v katerem bodo učenci uspešno zadovoljevali svoje temeljne potrebe po varnosti, sprejetosti, spoštovanju, svobodi, gibanju in sprostitvi, pridobivanju znanja in doseganju uspeha, razvijali samostojnost in pozitivno samopodobo ter bodo sposobni učinkovito in odgovorno delovati v skupnosti.

a) Proaktivne in preventivne dejavnosti

V okviru proaktivnih in preventivnih vzgojnih dejavnosti bomo skrbeli za:

- razvijanje ugodne socialne klime v oddelkih in šoli kot celoti;
- razvijanje občutka varnosti, zaupanja in sprejetosti, medsebojne povezanosti in sodelovanja, sprejemanja drugačnosti in strpnosti;
- skupno oblikovanje oddelčnih in šolskih pravil in dogovorov o temeljnih vrednotah skupnega življenja in načinih ravnanja;
- razvijanje socialnih veščin;
- navajanje na procese samovrednotenja, samokontrole, sprejemanja odgovornosti in posledic lastnega vedenja;
- medvrstniška pomoč in sodelovalno učenje;
- spodbujanje spoznavanja lastnih sposobnosti, osebnostnih značilnosti, interesov in delovnih navad za namene poklicnega odločanja;
- skrb za varnost učencev (dežurstva učiteljev in učencev);
- razvijanje kulture branja in motivacije za branje ter širjenje vedenja, da je branje temeljna zmožnost za pridobivanje novega znanja;
- skrb za zdrav način življenja ob zdravi prehrani, gibanju in higieni;
- spoznavanje in razvijanje nadarjenosti učencev in skrb za njihov celostni razvoj;
- skrb za pridobivanje kakovostnega znanja in možnosti za doseganje uspeha;
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti.

b) Svetovanje in usmerjanje

Svetovanje in usmerjanje se izvaja z namenom pomoči učencem pri reševanju problemov v zvezi z njihovim učnim, osebnim in socialnim razvojem.

Za namene svetovanja in usmerjanja učencev bomo skrbeli za:

- izvajanje vodenih osebnih svetovalnih razgovorov (svetovalna služba, razredniki ali drugi strokovni delavci šole, ki so zaupniki učenca):
 - spoznavanje sebe in lastnih potreb,
 - oblikovanje lastnih ciljev ter načrtovanje in spremljanje lastnega dela,
 - razmišljanje in presojanje o lastnem vedenju in vedenju drugih,

- prevzemanje odgovornosti za lastno vedenje,
- navajanje na procese samoopazovanja in samovrednotenja,
- razvijanje realne pozitivne samopodobe,
- pogovor o občutkih in pomoč pri iskanju rešitev v primeru psihičnih obremenitev;
- možnost svetovanja svetovalne službe učencem preko spleta (internetni naslov za učence v stiski);
- odzivnost na zaznane probleme in takojšnje ukrepanje:
 - voden razgovor z vsemi vpletenimi v problem,
 - spodbujanje vpogleda v problem skozi procese samovrednotenja in kritičnega presojanja lastnega vedenja ter
 - aktivno iskanje ustreznih rešitev.

c) Pohvale, priznanja, nagrade

Učencem, ki z dejanji ali uspehi izkazujejo nadpovprečne učne, umetniške, športne, voditeljske idr. sposobnosti ali pomembno prispevajo h kvalitetnejšemu življenju učencev na šoli, šola izreče ali podeli pohvale, priznanja in/ali nagrade. Vrste nagrad, način izbora in podeljevanja podrobneje določajo Pravila šolskega reda.

d) Vzgojni ukrepi in opomini

Kadar učenec zavrača samopresojo, svetovanje in usmerjanje ter ni pripravljen upoštevati potreb in pravic drugih in/ali se kršitve šolskih pravil in dogovorov ponavljajo, se izvedejo vzgojni ukrepi, ki so natančno opredeljeni v Pravilih šolskega reda.

Kadar učenec krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole, in ko vzgojne dejavnosti oziroma vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena, se izreče vzgojni opomin (opomin razrednika, opomin oddelčnega učiteljskega zbora, opomin ravnatelja in opomin učiteljskega zbora). Vzgojni opomini, način njihovega izvajanja in varstvo pravic učencev določi minister, pristojen za šolstvo (Pravilnik o vzgojnih opominih, Ur. l. RS št. 76/2008).

e) Akcijski načrt za uresničevanje prednostnih nalog šole

1. Medsebojno spoštovanje, strpnost, prijateljstvo in upoštevanje pravil lepega vedenja

aktivnost	nosilec	udeleženci	rok	realizacija
Zaščitništvo	razredniki 1. in 9. razreda podružnice 1. in 4. razred	učenci 1. in 9. razreda	oktober–maj	vsakotedenski obiski botrov pri prvošolcih, skupni plesi (čajanke), skupno preživljanje nekaj ur pouka
Minutka za bonton	Danica Lorber	učenci 1.–9. razreda	oktober–junij	oddaja po šolskem radiu
Bonton	Milenka Kovačec	učenci 4.–9. razreda	oktober–junij	delavnice, diskusije v okviru skupnosti učencev šole
Sprejemanje drugačnosti	razredniki 1.–9. razreda	učenci 1.–9. razreda	oktober–junij	delavnice, pogovori na razrednih urah, izobraževanja strokovnih delavcev
Tematske razredne ure	razredniki	učenci	oktober–junij	socialne igre (načrtovanje v septembru) pripravi Marija Pernek
Samoizobraževanje učiteljev	vsi strokovni delavci	strokovni delavci	oktober–junij	branje strokovne literature s področja vzgoje in predstavitev na sestankih aktiva (dvakrat letno)
Usmerjanje staršev za udeležbo na delavnicah, šolah za starše v zunanjih institucijah	razredniki 1.–9. razreda	starši učencev 1.–9. razreda	oktober–junij	izobešanje vabil in ustne spodbude staršem za udeležbo na delavnicah, šolah za starše v zunanjih institucijah
Medrazredne delavnice	razredniki 4. in 5. razreda	učenci 4. in 5. razreda	oktober–november in april–maj	skupne razredne ure po oddelkih (delavnice socialnih spretnosti, izdelava miselnih vzorcev)
Medoddelčne dejavnosti	razredniki in strokovni delavci 4.–9. razreda	učenci in/ali starši 4.–9. razreda	oktober–junij	skupne razredne ure oddelkov istega razreda
Mladinska srečanja	Marjetka Kotnik	učenci 7.–9. razreda	oktober–maj	delavnice, diskusije, igre vlog, ples
Projekt OPB-ja	učitelji v OPB od 1.–5. razreda	učenci v OPB od 1.–5. razreda	marec, april	projektno delo na temo projekta, zaključna prireditev za starše
Oblikovanje razrednih pravil in sankcij ob njihovi kršitvi	razredniki 1.–9. razreda	učenci 1.–9. razreda	oktober–junij (načrtovanje september 2009)	dogovor, zapis in postavitve pravil ter sledečih sankcij na vidno mesto v razredu in šoli
Kulturno prehranjevanje	učitelji v OPB od 1.–5. razreda	učenci v OPB od 1.–5. razreda	oktober–junij	v času kosila in popoldanske malice, dejavnosti v povezavi s prehrano

Kazalci medsebojnega sprejemanja so opažanje večjega, tudi prostovoljnega, sodelovanja, manj preprirov, žalitev, preteptov, grupiranja učencev v manjše skupine in izločanja posameznikov in ustvarjanja novih prijateljstev.

Evalvacijo bomo izvajali tako, da bodo nosilci posameznih aktivnosti ob koncu šolskega leta opravili razgovor z udeleženci posameznih aktivnosti in glede na lastna opažanja v spremembi vedenja učencev (manj preprirov, žalitev, preteptov, grupiranja ...) podali svoje mnenje.

2. Znanje

aktivnost	nosilec	udeleženci	rok	realizacija
Usposabljanje za nove načine dela v razredu	Vsi strokovni delavci	Vsi strokovni delavci	Avgust-junij	Redni pouk, dnevi dejavnosti.
Usposabljanje za nove naloge zunaj razreda na šoli in s socialnimi partnerji	Vsi strokovni delavci in starši	Učenci in/ali starši 4.–9. razreda	September-junij	Skupne tematske razredne ure oddelkov istega razreda, roditeljski sestanki in predavanja. Da znanje postane vrednota smo odgovorni učitelji, starši in učenci.
Razvijanje novih znanj in kompetenc	Vsi strokovni delavci	Učenci 1.–9. razreda	September-junij	Razvijanje usposobljenosti učencev za vseživljensko učenje (učiti jih, kako se je treba učiti).
Razvijanje profesionalnosti	Vsi strokovni delavci	Vsi	November-junij	Pomembnost proceduralnega znanja in razvijanje novih kompetenc.
Uporaba IKT	Vsi strokovni delavci	Učenci 1. - 9. razreda	November-junij	Uporaba IK tehnologije pri pouku in pri drugem strokovnem delu tudi za potrebe lastnega strokovnega razvoja.
Evalvacija o doslednosti uresničevanja zastavljenih pravil na aktivih	Vodje aktivov	Strokovni delavci šole	Maj-junij	Pogovor o uresničevanju zastavljenih pravil po aktivih.

Glavni kazalec so uspešno uporabljene nekatera proceduralna znanja in uporabljanje pridobljenih kompetenc v novih in neznanih situacijah.

Evalvacija se izvede tako, da nosilci aktivnosti s pogovorom, opazovanjem in na osnovi rezultatov evalvirajo uspešnost izvajanja zadanih nalog ob koncu šolskega leta individualno, v strokovnih aktivih in roditeljskih sestankih.

4. SODELOVANJE S STARŠI

Delavci šole, učenci in starši oziroma skrbniki otroka razvijamo vzajemno-sodelovalni odnos na vzgojnem področju.

Zato si bomo prizadevali za vključevanje staršev v življenje in delo šole:

- izvajanje tematskih srečanj s starši ali oddelčnih sestankov staršev in učiteljev (predavanja in delavnice za starše, sodelovanje staršev pri izvedbi šolskih projektov);

- obveščanje staršev o možnosti udeležbe na aktivnostih, ki jih izvajajo zunanje institucije (delavnice, šola za starše, usmerjanje otrok);
- izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, starše, delavce šole in lokalno skupnost (športni popoldnevi, prireditve šolske in lokalne skupnosti, projektni dnevi ipd.);
- vključevanje staršev v reševanje vzgojne in učne problematike (skupno iskanje vzrokov in rešitev ob spodbujanju samopresoje in samokritičnosti);
- vključevanje staršev pri poklicnem svetovanju in usmerjanju;
- v reševanje problemov se poleg staršev po potrebi vključujejo tudi zunanje institucije (Center za socialno delo Ptuj, Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše, Policijska postaja Ptuj, Zdravstveni dom, Oddelek za pedopsihatrijo idr.).

Pri pripravi vzgojnega načrta so sodelovali strokovni delavci šole, učenci in starši.

Tim za oblikovanje vzgojnega načrta so sestavljale strokovne delavke: Terezija Pintar, vodja tima; Mira Marinič, učiteljica razrednega pouka; Jelka Trafela, učiteljica razrednega pouka; Milena Širec, učiteljica razrednega pouka, Marija Pernek, socialna delavka; in ravnatelj Branko Lah.

Vzgojni načrt je bil na predlog ravnatelja sprejet na Svetu zavoda dne 19. 6. 2009 po postopku, kot je določen za sprejetje vzgojnega načrta. Vzgojni načrt prične veljati s 1. 9. 2009.

O uresničevanju vzgojnega načrta ravnatelj najmanj enkrat letno poroča Svetu staršev in Svetu zavoda. Poročilo je sestavni del letne samoevalvacije.

Vzgojni načrt se dopolnjuje in spreminja glede na potrebe šole.

Majšperk, 19. 6. 2009

Predsednica Sveta zavoda: Barbara Vedlin